

TOEIC Bridge®
News

夥伴校報導

No. 2

♡♡
中學生溝通英語力競賽
打造英語實戰舞台

CONTENTS

01

活動紀實

不怕說錯 先勇敢開口

民權國中舉辦中學生溝通英語力競賽
讓英語學習從課堂走向真實任務

04

校園脈動 新北私立完全中學

用TOEIC Bridge 測驗精準定位需求
光仁中學協助新生找到學習起點

06

校園脈動 臺中市私立完全中學

從校內自編英檢到導入TOEIC Bridge 測驗
明道中學以國際測驗深化英語學習歷程

08

校園脈動 新北私立完全中學

品格力、英語力、國際溝通力
形塑崇光中學永續發展的教育藍圖

10

校園脈動 臺中私立完全中學

「以終為始」教育理念
僑泰中學用測驗為學子建構英語力階梯

12

校園脈動 宜蘭私立完全中學

全方位提供立體完整的國際教育
慧燈中學從在地出發培養國際公民

〈校園脈動〉依校名筆畫排序

不怕說錯 先勇敢開口

民權國中舉辦中學生溝通英語力競賽 讓英語學習從課堂走向真實任務

對許多學生來說，英語學習並不陌生，單字、文法、閱讀與聽力都是課堂中經常接觸的內容。然而，當英語不再只是課本上的知識，而是需要在情境中理解資訊、整理想法並開口回應時，學生需要的就不只是答題能力，更是能把英語實際運用出來的溝通能力。

「在學校，我們創造一個英語的情境，讓孩子可以自然而然的去說，即便犯錯都沒有關係。」民權國中校長徐雅鐘表示，臺灣學生學習英語時，相對缺少自然的口說環境，因此學校希望能透過這樣的活動，讓孩子提早

從聽讀到口說 在闖關中練習英語溝通力

為了讓學生有更多機會在真實情境中使用英語，民權國中今（2026）年與忠欣公司共同舉辦「英語界的鐵人三項—中學生溝通英語力競賽」。這場競賽不只是一次英語能力挑戰，更希望透過任務式的口說闖關活動，引導學生把課堂中累積的英文能力真正「用」出來。



▲民權國中徐雅鐘校長鼓勵學生挑戰英語口說。



▲民權國中舉辦中學生溝通英語力競賽，透過任務式闖關活動，讓學生在現場用英文完成表達與互動。

1. Read a Short Text Aloud

第一關 短文朗讀

大聲讀出指定的英文短文。



2. Describe a Photograph

第二關 照片描述

觀察照片，描述出現的人事物，細節越詳細越好。



3. Listen and Retell

第三關 主旨重述

聽取話題內容，抓住重點，再轉述給另一人。



4. Short Interaction

第四關 簡短互動

運用題目提供的資訊，完成互動任務。



接觸口說形式的英語任務，同時也鼓勵學生不用害怕開口、不用擔心在過程中犯錯。對學校而言，這不只是一次競賽，更是一個讓學生模擬真實溝通情境、累積表達經驗的機會。

中學生溝通英語力競賽不只看單一能力，而是結合 TOEIC Bridge 聽力與閱讀測驗，以及口說闖關活動，從理解到表達，檢視學生在英語溝通中的應用能力。其中，口說闖關包含短文朗讀（Read a Short Text Aloud）、照片描述（Describe a Photograph）、主旨重述（Listen and Retell），以及簡短互動（Short Interaction）四項任務。學生不只是把英語讀出來，更需要聽懂、看懂、整理資訊，並嘗試用自己的話完成表達。

對長期推動雙語教育的民權國中而言，這場競賽也呼應了學校希望營造自然英語環境的方向。過去學校便透過外師互動、英語話劇、課後英語口說活動與多元英語學習資源，鼓勵學生在校園中接觸並使用英文。這次參與中學生溝通英語力競賽，則讓學生有機會把平時累積的學習帶到任務現場，在聽讀理解與口說互動中，實際練習運用英語完成溝通。

活動當天，學生的參與情形也讓校方留下深刻印象。徐雅鐘分享，當她在學生等待口試時詢問報名原因，許多學生的反應是「不會怕」、「很想來試試看」。此次闖關活動吸引將近一百名學生參與，踴躍程度也超出學校原先預期。

這份願意嘗試的態度，正是英語溝通能力養成中的重要一步。口說能力並不是等到句子完全正確、發音完全標準後才開始培養，而是在一次次嘗試中，慢慢學會如何把想法說出來。當學生願意主動走進口說情境，英語就不再只是課本上的知識，而開始成為可以被使用、被表達的能力。

不只學生挑戰 也讓教師看見教學方向

除了學生的參與，這次活動也帶給教師不同的教學啟發。民權國中教師同步參與評審委員培訓，透過了解口說測驗的評分方式，更加清楚看見口說任務從題型設計、表現觀察到分數判定的完整邏輯。徐雅鐘提到：「在培訓的過程中，我們也非常的訝異，原來『敢說』就有一些基本分。」這也讓老師發現，口說能力的評量並不

是只看標準答案，也在於鼓勵學生開口說英語，嘗試運用更多詞語進行溝通與表達。

這樣的評量觀念，也能回到日後的英語課與雙語課中。當口說任務不再只是活動現場的一次挑戰，教師也能進一步思考：如何在日常課堂中，讓學生從簡單開口、組織句子，到逐步完成較完整的表達。這場競賽不只是學生展現英語溝通力的舞台，也讓教師重新看見口說評量的意義——不是只檢查學生說得是否完美，而是透過明確的任務與標準，鼓勵學生願意嘗試，並在一次次練習中緩解開口說英語的緊張感，逐步累積自信。

徐雅鐘也表示，這場競賽讓學校看見 TOEIC Bridge 口說測驗題型延伸到教學現場的可能性。競賽中的四項任務，從短文朗讀、照片描述，到主旨重述與簡短互動，呈現出口說能力可以如何被拆解、練習與評量，也能成為教師設計課堂活動時的具體參考。她提到：「透過 TOEIC Bridge 的口說測驗，是給我們老師，尤其是英語老師，一個很好的鷹架和引導的方向。」透過這樣的任務式設計，學生能在具體情境中練習使用英語，也能在過程中逐步看見自己已經具備哪些表達能力。

鼓勵孩子參與，即便是不熟悉的題型，勇於表達，就是學校最期待的英語溝通力表現。

她進一步分享，口說闖關活動不是要求學生回答得完美，而是鼓勵學生「多說一點、多用一點語彙」，甚至可以在表達中加入自己的創意。對學生來說，願意在任務中把自己會的英語說出來，本身就是口說能力向前推進的重要一步；老師也能透過學生的實際表達，了解學生目前的表現，作為後續英語教學的參考。

中學生溝通英語力競賽不只是一次檢視英語能力的活動，也為學生開啟了從吸收、理解走向表達的練習契機。學生在闖關活動中累積自信，也看見自己用英文表達的可能。當英文能從課堂中的知識，轉化為說得出口、用得出來的能力，學習也就真正走向了溝通。📍

用 TOEIC Bridge 測驗精準定位需求 光仁中學協助新生找到學習起點

在光仁中學，英語不只是一門學科，而是一種能帶學生走向世界的「工具」。學校從國中部就規劃雙語學程和非雙語學程兩條路，讓學生和家長在入學前就能依興趣和學習需求做選擇。

教務主任王愷琪指出，雙語學程採用加拿大教育體系的 ESL（English as a Second Language）教學系統，透過主題式與任務導向課程，引導學生在真實語境中運用語言，屬於高密度的浸潤式學習。非雙語學程雖然課時較精簡，但學校也安排兩位外籍教師分組帶班，確保學生有穩定的口說與聽力練習機會。課堂中結合影片、學習單與線上平台，並依學生程度彈性調整內容，讓不同起點的學生都能看見進步。

在應用層面，光仁中學透過國際交流營造英語使用情境，每年接待來自奧地利、日本等地交流團，讓學生在導覽、文化體驗與分組活動中實際運用英語。課程也結



► 王愷琪

現職：新北市光仁中學教務主任

可比較、可追蹤、可解讀且具信效度的 TOEIC Bridge 測驗，加速教師與學生找到合適的學習起點與目標。

合文化、公民行動與 SDGs 議題，透過書法、拓印、食物銀行及碳排放調查等活動，讓學生在學習英語的同時關心世界，也讓語言練習與公共議題相互連結。校內也鼓勵學生參與各類英語競賽，逐步形成「課內扎根、校外驗證、國際交流」的學習路徑。

TOEIC Bridge 測驗 全方位評核英語實力

為了更客觀掌握新生的英語程度、提升英語成績的可比性並減輕校內命題負擔，光仁中學自 2025 年起將 TOEIC Bridge 測驗納入入學英文科安置與分級作業。王愷琪指出，過去以校內自命題方式施測時，容易出現題目難易不均、成績分布不一、跨屆無法比較等問題。導入國際認可的 TOEIC Bridge 測驗後，命題品質、閱卷流程與結果分析都更具信效度，老師可以依成績報告分級安排課程與追蹤學習效果，學生也能更了解自己的英文程度。

王愷琪坦言，起初擔心家長對額外測驗費用有所疑慮，但實施後普遍反應良好。「很多家長覺得這樣的測驗更有公信力，能幫孩子提早熟悉正式英語考試，也算是一次有收穫的經驗。」王愷琪強調，導入

TOEIC Bridge 測驗並非是增加考試壓力，而是藉由可解讀、可追蹤的數據，幫助教師與學生更快找到合適的學習起點與目標。

TOEIC Bridge 測驗的定位恰如其名，是一座連結初階與進階能力之間的橋梁。有些測驗專為低齡學習者設計，難度較低、鑑別度有限，有些測驗則是偏向出國留學或職場應用，難度跨度大，而 TOEIC Bridge 測驗則處於兩者之間，題型貼近日常情境、難度適中，特別適合作為中學生首次接觸國際英語測驗的入門經驗，不僅能評量現階段能力，也能為未來銜接更高階檢定，來奠定基礎。

除了入學後的程度盤點外，光仁中學每年也會辦理 TOEIC Bridge 校園測驗。王愷琪表示，導入 TOEIC Bridge 對學校而言具有高度的便利性，不需事先判別學生的英語程度，所有學生皆使用同一套題目，老師可從成績中掌握學生的英語能力分布。對學生而言，也減少了「不確定該報考哪個等級」的壓力。而完善的到校施測流程，更大幅降低了監考與行政作業的負擔。

從考場到舞台 光仁學生用英語挑戰自我

光仁中學於 2025 年 4 月參加忠欣公司舉辦的「英語界的鐵人三項—2025 中學生溝通英語力競賽」全國賽。競賽分為兩部分：第一部分為 TOEIC Bridge 聽力與閱讀測驗，第二部分則是口說闖關活動。學校鼓勵雙語班



▲ 光仁中學透過國際交流與活動，讓學生在真實情境中運用英語、拓展國際視野。



▲ 光仁中學模擬聯合國學生與維也納聖心中學學生在新北市府廣場進行交流活動。

與非雙語班學生都參加，讓每位學生都有機會開口說英語，展現自信，並感受英語作為表達工具的力量。

王愷琪認為，競賽的重點不在名次，而在讓英語能力在模擬的真實場域中運用，並將競賽成果的資訊回饋應用至課堂，作為老師教學調整與課程銜接的輔助。為了提升學生動機，學校也設立多元獎勵制度，包含獎學金、校內表揚、成果展示等，讓學生在參與過程中獲得具體回饋與自我肯定。

任教光仁超過十年的外籍教師 Jon 表示，他觀察到臺灣學生普遍在閱讀和寫作方面表現不錯，但講英文時常常會猶豫、缺乏信心。為了讓學生更敢開口，Jon 會把一堂課拆成多個小活動，例如聽一段對話、分組討論、再玩個遊戲，這樣一來，學生比較容易保持專注，也更願意互動。Jon 同樣認同 TOEIC Bridge 的題型貼近日常生活，對於英語基礎程度的學生相當有幫助，特別適合同中學生，不但能幫助他們建立信心，也能在之後的課堂中更有動力主動開口，持續培養英語表達能力。

光仁中學與忠欣公司合作導入 TOEIC Bridge 測驗，不只是更換一份試題，而是將「可比較、可追蹤、可解讀」且具信效度的國際英語能力評量帶入校園，幫助學校更清楚掌握學生英語起點，並結合雙軌課程、外師教學與國際交流，將測驗轉化為教學之間的連結，進而讓評量結果真正回饋教學規劃，使課程更貼近學生需求。β

從校內自編英檢到導入 TOEIC Bridge 測驗

明道中學以國際測驗深化英語學習歷程

明道中學校長陳炤華回顧明道 25 年的英語檢測歷程，從校內老師自錄聽力、手工編題的「自編英檢」開始。在國際英檢尚未普及時，明道已意識到英語能力需要客觀工具檢核，不能只依賴段考分數。這段早期探索，也成為日後導入 TOEIC Bridge 測驗的基礎。他笑談自己當年仍是地理老師，卻非常熱衷英語學習。也因此在校服務期間，常主動關注各類英語測驗的題型設計與難度，藉此深化對英語學習與評量趨勢的理解。他深信英語教育是明道不可動搖的核心，而外界提到明道時，的確總會聯想到是一所具國際化視野的中學。

以 TOEIC Bridge 測驗建立可追蹤的英語橋梁

明道中學最早的校內英檢由英文科老師主導，從命題、錄音到排版皆由校方完成。陳炤華回憶，也讓學校在面對國際標準化測驗時能快速理解其必要性。「明道



► 陳炤華

現職：臺中市明道中學校長

經歷：明道中學副校長、明道中學教務主任

學歷：彰化師範大學地理學系碩士班

的特色是，從來不會只滿足於制式課程與教材。」因此在深入了解 TOEIC Bridge 測驗的理念後，選擇將其作為國中與技高學生的英語測驗。對他而言，TOEIC Bridge 測驗不僅題型貼近日常情境、具備國際公信力，在海外也獲得廣泛認可，能真正成為學生語言能力的證明。

陳炤華以教育心理學中的「後設認知」概念解釋測驗的價值：第一步是知道自己在哪裡，第二步確立目標，第三步規劃前往的路徑。

TOEIC Bridge 測驗讓學生有清楚起點，並據此調整策略，為每位學生建立專屬的英語進階進程。在 TOEIC Bridge 測驗的培訓班運作上，明道採取「前後測制度」：先以前測進行分級，再由專業英語教師依程度授課。測驗當週，教師亦安排衝刺課程，協助學生補強弱點並掌握答題節奏，使成績更具參考價值，也能有效回饋至課堂教學。

教師與學生同行 形成校園英語共學氛圍

明道的英語檢定推動也延伸至教師與行政團隊。校內曾發起「老師英檢挑戰」，鼓勵非英文科老師報考 TOEIC 系列測驗，只要達到 CEFR（歐洲共同語言參考標準）指定級距，學校便補助考試費。陳炤華回憶，第一次舉辦教師英檢專案時，就有三、四十位老師一起參加，甚至有輔導老師考出八百多分的高分。學校並鼓勵行政同仁以 TOEIC Bridge 測驗作為起步，先掌握基礎程度，再逐步挑戰 TOEIC 測驗。這股由上而下的參與風氣，也逐漸形成全員一起學英文的校園文化，讓具備英文能力的老師與行政同仁，在國際交流場合中都能立即上場協助溝通。



▲ 明道中學師生拜訪駐帛琉大使館與陳豐裕公使（前排左一）會談。

明道中學的語言教育成果，也在真實情境中被看見。多年來，學校與日本、新加坡、東南亞、英、美、加、澳等地保持交流合作，學生在國際活動中自然以英文溝通。在技高部，學生於全國技能金手獎競賽「職場英文」項目表現亮眼，近年多次奪下全國第一。陳炤華也觀察到，國中直升高中部的明道學生在單字量與閱讀理解上展現穩定成長，顯示其語言能力來自長期、有系統的訓練累積，而非一時表現。

在數位浪潮下，明道中學積極將科技納入語言學習，教師廣泛使用 Google Classroom、線上表單與電子講義提升課堂互動；學生則透過 Cool English 線上題庫、ChatGPT 英文對話練習、語音評分工具與字彙 App，加強聽力、閱讀、口說與字彙能力。陳炤華也觀察到，科技工具不只是提升學習效率，更能幫助學生建立穩定的學習節奏，例如以「番茄鐘」的方式練習孩子提升專注力。「有些學生以為坐三小時就是讀書，但其實可能只是在滑手機。」透過科技與方法並行，他希望學生真正能把英語變成日常習慣。

讀懂第一手資料 認識真實世界

作為地理科出身的教育者，陳炤華長期閱讀國際新聞與西方文獻，他深知直接接觸原始資料才能真正理解

TOEIC Bridge 測驗具備國際公信力，在海外也獲得廣泛認可，能真正地成為學生語言能力的證明。

世界。他在國際關係選修課中，經常以 BBC、CNN、Reuters（路透社）等外電報導為教材，更帶著學生比較國內翻譯版本，觀察敘事角度的不同。

「如果你只會中文，就只能看到一個窗口；會英文，就能看到更廣的世界。」對他而言，英文讓學生跳脫二手詮釋，自己看見國際互動的真實樣貌。一堂國際關係課，也因此成為一堂閱讀世界如何運作的課。

明道中學目前透過線上平台提供英語能力前測，協助掌握學生的學習起點，並將於今年 12 月舉辦校園考進行正式施測；後續於國二、國三階段持續追蹤學生的學習進展，作為課程調整與學習輔導的重要參考。最後陳炤華也分享，應先提升家長對英語能力的理解，再談測驗工具的使用。當家長越能理解語言能力的重要性，就越願意支持孩子參與，校園推動施測也將愈加順利。③

品格力、英語力、國際溝通力

形塑崇光中學永續發展的教育藍圖

崇光中學今（2026）年將舉辦「中學生溝通英語力競賽」，這是學校與忠欣公司共同設計的校本化英語競賽。校長蔡瑩冠表示，競賽不僅測驗學生的英文能力，更重視在真實情境中展現聽、說、讀等綜合表現，考驗學生的實務應用、問題解決與團隊合作能力。

TOEIC Bridge 測驗 將課堂學習升級實戰應用

學校如何將競賽深度整合進課程中？國中英資特色課程採用 TOEIC Bridge 測驗，先透過聽力與閱讀測驗檢視學生英語能力，再以「口說闖關活動」引導學生進行大量口說練習，讓英文學習不再只是應付考試，而是在模擬生活情境中實際運用英語完成任務，將課堂知識轉化為真實技能。透過將 TOEIC Bridge 測驗作為課程輔助，學生能在熟悉的校園中累積實戰經驗；教師也能從學生在競賽中展現的學習成果，更清楚掌握學生能力，作為後續課程規劃與教學調整的依據。



● 蔡瑩冠

現職：新北市崇光中學校長

經歷：崇光中學教務主任、崇光中學教師兼任導師

學歷：美國聖路易斯大學教育研究所、東海大學外文系

崇光也重視競賽的校際互動層面。學生透過跨校交流與合作，分享策略與經驗，進一步拓展國際視野與團隊合作能力。蔡瑩冠指出，這種校本化競賽模式兼具挑戰性與實用性，使學生在升學或未來職涯中擁有獨特優勢，充分體現崇光教育理念的實踐力，也讓教師更有效掌握學生的成長軌跡。

國際溝通力塑造校園品牌與升學競爭力

談起崇光中學如何在新店、文山區眾多私校中突圍、展現特色，蔡瑩冠指出「培養國際溝通力」是崇光教育藍圖的核心策略，也是吸引家長與學生的重要亮點。崇光的課程規劃靈活多元，除了重視英語在各領域的實務應用外，學校也開設「國際領航課程」，提供日語、德語、法語等第二外語選修。從課程設計到學生活動，語言能力與跨領域素養緊密結合，使學生能在不同學術與社會場域中自信表現。

學校特有的英語環境更是亮點之一。早自習英語廣播、校內英語角（English Corner）、英語辯論微課程等活動，讓學生在自然語境中培養國際溝通能力，並能將所學靈活運用於各類校內外情境。這樣的學習氛圍不僅提升語言能力，也增強學生的自信與表達力，形成崇光獨具特色的英語學習文化。

崇光的升學策略也不僅著眼於分數，更強調學生在真實情境下的綜合能力。從專題報告、班級討論到校際活動，學生都能展現解決問題與溝通表達的實力。蔡瑩冠表示，透過整合課程、競賽與校園文化，崇光致力培養兼具學術實力、國際視野與高品格的孩子，讓崇光成為家長心目中理想的選校首選。



▲ 崇光中學安排學生與國際同學共同上課以及參與節慶活動，在交流中拓展國際視野與英語應用經驗。

崇光學生的英語實力，也逐步轉化為亮眼成果。國中英資特色班的學生黃可妮，參加教育部與外交部主辦的「外交小尖兵」計畫，代表台灣高中生前往洛杉磯交流；另一位高中學生俞沛廷的大學學測作文，則入選教育部全國七篇範例佳作之一。蔡瑩冠表示，這些成果正是崇光六年一貫英語教育的具體展現，也驗證了從選修課程、TOEIC Bridge 測驗到國際交流的完整規劃，讓學生將知識轉化為能力，在不同場域中都能有最佳表現，且形成學習的正向循環。

給予舞台與自信 與時代契合的永續教育路徑

整體而言，崇光中學的教育藍圖以「品格力」為核心，放射出「學習力、表達力、國際移動力」等多元面向，形塑出了獨具特色的升學策略與國際教育方向。而作為女校的歷史，也累積出崇光獨特的校園文化與學習氛圍；隨著近年轉型為男女合校，校園也注入更多元的元素與活力。合校後更加多樣的校園互動，讓學習氛圍更具開放性與創造力，也使崇光的教育發展更加全面而豐富。這套教育策略不僅持續提升學生語言與溝通能力，更為崇光的校園品牌注入嶄新而鮮明的特色。

將 TOEIC Bridge 測驗作為課程輔助的設計，讓學生能在熟悉的校園環境中累積實戰經驗，也讓教師更清楚掌握課程規劃與後續教學方向。

在課程交流方面，學校也安排學生與國際同學共同上課，並一同參加復活節尋蛋、望彌撒、報佳音等活動。蔡瑩冠笑著說：「我常看到學生一起打球、分享 IG、交流文化，這證明學校的多元課程，讓同學在崇光就能結交國際朋友。」

蔡瑩冠認為，教育不只是知識傳授，更需隨時代演進而調整策略，給予學生更多舞台，讓每位孩子的優勢被看見。這份自信不僅促進個人成長，也融入校園整體發展，使崇光教育理念得以落實，也為學校的永續發展注入不斷的活力。📍

「以終為始」教育理念 僑泰中學用測驗為學子建構英語力階梯

臺中私立僑泰中學設有國中部、高中部與技術型高職部，在少子化環境下仍能逆勢增班，關鍵在於其升學與就業並重的亮眼成果。龐大的學生人數規模與多元的學生組成，讓「打造各部有效的英語學習路徑」成為語文中心多年來的核心任務。

語文中心主任胡雯俐指出，僑泰的語言教育採取「以終為始」的原則：先釐清學生畢業後在升學、職涯或國際溝通上真正需要的英文能力，再回推國中、高中與技高學程的課程架構。透過跨部門協作、外籍教師教學、能力分級制度、TOEIC 與 TOEIC Bridge 測驗，僑泰中學建構出一套英語教學模式，讓不同學生都能找到自己的學習路徑。

從施測分級出發 適切定位學生程度

僑泰同時擁有三個學制，英語需求、課程設計與能力目標差距極大。胡雯俐指出，學校不依賴單一課本或段



► 胡雯俐

現職：臺中市僑泰中學語文中心主任

考成績判斷學生能力，而是採用更具指標性的 TOEIC 與 TOEIC Bridge 測驗，並依據前測結果進行分組教學。在課程層面，由外師與本國老師協同授課，教師也能從成績分析報告中掌握學生弱點、回頭調整教學，真正做到因材施教。

僑泰在夜間增能課程中加入 TOEIC 與 TOEIC Bridge 訓練班，讓學生下課後持續累積語感；外師課程融入大量口說活動，補足傳統課堂較缺乏的即席表達訓練。學校也透過教育部計畫，長期與日本、新加坡、巴西、法國等校進行國際視訊，並設有外籍交換生制度，來自美國、德國、巴西、丹麥、土耳其等國的學生與臺灣學生一起上課與活動，使校園自然形成「必須開口說英語」的真實環境，讓學生因為交朋友的動機而學習英文。

「很多東西有『數據化會更科學』，用數字說話也更有說服力。」胡雯俐坦言。在全面導入 TOEIC Bridge 測驗之前，僑泰主要是依段考、校內題庫與部分學生的全民英檢成績來評估英文能力。然而，這些方式無法建立系統性的能力追蹤，也無法在國一、高一階段提供足夠明確的能力診斷。因此具國際標準、可提供分項分析及能力論述，且題型貼近日常情境的 TOEIC Bridge 測驗，便成為語文中心改革校園評量的關鍵工具。其生活化題材與現行 108 課綱素養導向課程完全相符，不但滿足了考科的需求，更能精準呈現學生在聽力、閱讀方面的優弱勢。

同一張成績單 看見不同學習道路

胡雯俐認為，學習需要「目的地與起點」，TOEIC Bridge 測驗正提供了清楚的能力基準，讓學生知



▲ 僑泰中學透過外籍交換生制度，讓學生在真實互動與交友中自然學習英語。

TOEIC Bridge 測驗正提供了清楚的能力基準，讓學生知道自己在哪裡、該往哪裡走。

道自己在哪裡、該往哪裡走。學生的測驗回饋也很真實，有人因未曾參與大型測驗而緊張，卻意外取得金色證書；有人反映聽力題太長、題目寫不完，才意識到自己欠缺訓練；也有不少學生因為測驗結果而產生動力，開始思考自己的弱點與下一步。TOEIC Bridge 測驗成為學生首次真正理解自己語言能力的起點，而不再依賴段考分數的想像。

僑泰學生組成多元，普通高中與技高學生的語言用途差異明顯。普高學生多面向升學、寫作與國際交流；技高學生則重視專業領域中的英語應用能力，如觀光旅遊、餐旅服務或商業溝通，換言之，他們需要的是能「聽得懂、用得上、說得出」的英語。

胡雯俐認為，TOEIC Bridge 測驗恰如兩者間的階梯。普高學生可從此銜接至難度更高的 TOEIC 測驗；技高學生則能以此建立生活與職場英語基礎。這種機制正落實

了「以終為始」的理念：先確認學生畢業後要用到什麼英文，再回推當下應具備的能力，使每位學生都能走上適合自己的語言學習路徑。

AI 時代的語言教育：非阻擋而是引導善用工具

面對 AI 工具普及，許多人擔心學生會更依賴翻譯、降低語言學習動機。胡雯俐則提出明確觀點：「AI 時代，我們要教學生如何使用工具，而不是阻擋。」她認為 AI 翻譯、Gemini 進行寫作修正、Google AI Studio 語音生成、Podcast 練習平台等工具確實提升效率，但語言的核心是在接收訊息的當下就能理解、做出適當回應，這並非機器能完全取代。

在僑泰教學超過二十年，胡雯俐也觀察到，少子化使學生組成更多元，特殊生比例提升、直升與外考程度差距擴大，都讓教學現場更具挑戰。胡雯俐清楚現在的教學不再只是熱忱，更需要跨領域能力、科技素養與高度同理心。「教學可以被取代，但老師的功能不行；如同翻譯可被取代，但溝通的溫度無可替代。」

長期負責資優學生英語課程的她，強調語言力不是分數，而是能否在真實場域溝通。她帶過學生投稿英文小論文，參加國際論壇，也在跨國視訊中引導學生完成各種任務。有學生英文力強到能獨立撰寫英文研究論文，後來在老師協助下轉投國外 STEM 論壇並獲得金獎。胡雯俐認為，每位學生的亮點不同，只要有舞台，能力就會被看見。

面對全球化與 AI 時代，胡雯俐表示：「我去年自主學習超過一百小時，我要做給學生看，老師都不斷在學習，你們沒有理由停下腳步。」她希望透過自身行動，讓學生明白學習是為了累積面對未來變化的能力。

她更以登山為例，表示學生的目標本就不盡相同，「有些孩子目標不是要攻頂，只是希望知道自己的能力在哪裡。」因此學校的功能，就是帶領不同目標的孩子走在適合自己的語言學習路徑上；而 TOEIC Bridge 測驗，正是其中「以終為始」的重要階梯。β

全方位提供立體完整的國際教育

慧燈中學從在地出發培養國際公民

位於宜蘭的慧燈中學是一所創校不到 30 年的年輕學校，自創立以來即強調「先教做人再追求學問」的信念，善用住宿型私校優勢，在食衣住行等生活面向體現全人教育，引導學生實踐做人處事的道理，落實生活教育、品格教育、服務學習、國際教育，培養全方位領導人才。

校長游文聰強調，「越 Local，越 Global！」學生必須具備本土文化理解，才能成為有自信的國際公民。為此，學校透過社團活動帶領學生深度認識在地，國、高中六年安排 12 次校外教學參觀，走訪龜山島、草嶺古道、新寮瀑布步道等宜蘭著名景點，培養學生在地文化基底能力，進一步透過國際教育推廣，具備國際移動力與國際公民特色，達成「榮譽、卓越、尊嚴」三大校訓的願景。



游文聰

現職：宜蘭縣慧燈中學校長

經歷：羅東高中校長、桃園陽明高中校長、桃園高中校長

學歷：臺灣師範大學特殊教育研究所、高雄師範大學教育系

為了強化國際交流，慧燈中學特別設立國際處，整體規劃國際交流，已鏈結歐、美、亞洲十多個國家，透過課程、活動進行實體與線上交流。例如與美國、英國、紐西蘭的大學簽署雙聯學位 MOU，學生可善用中學期間一、兩年出國求學，提早接軌國際教育環境。

善用語言工具 引領孩子探索世界

在雙語教育方面，慧燈聘任六位外籍教師，在國一到高三皆推動雙語教學，規劃基礎課程，也設計探討 SDGs 的研究型課程。慧燈的國際教育最大的特色，就在於立體、完整，除了雙語課程外，將國際元素涵蓋在所有國際交流活動中，不僅有語言學習，更有旅遊探索、文化交流、主題探討等，把握每個機會，讓學生能夠走出台灣、讓國外朋友走進慧燈，強化學生跟世界做朋友的能力。

「語言只是國際教育重要的工具與載體，雙語教育只是國際教育的一環，慧燈中學多方安排跨文化體驗，讓學生沉浸在國際化生活方式中。」游文聰說明，學校每年都會隨著重要節慶安排國際交流活動，例如鏈結教育部「大手牽小手」計畫，邀約大學外籍生包粽子、搓湯圓過節。除此之外還有日本姐妹校學生來訪，進行文化體驗互動，由慧燈學生帶領導覽活動；姐妹校英國基督書院芬奇利分校學生入班共學，進行為期一週的文化交流和學術訪問活動；舉辦多元的跨國國際交流活動，從零食交換到 SDGs 永續議題討論，全方位引導學生接軌國際。

學校也帶著學生走向世界，在暑假舉辦紐西蘭遊學團、針對國三學生舉辦菲律賓宿霧英語加強團，也曾



▲ 慧燈中學姐妹校英國基督書院芬奇利分校學生入班共學，與校內學生展開文化交流。

到日本里山進行服務學習，高中畢業旅行更飛到日本，150 個畢業生赴姐妹校日本東京埼玉縣浦和高校交流，依據動漫、文化、電器等學生關注的主題，進行城市探索冒險，以寓教於樂的方式將自助旅行、國際教育融入在畢業旅行中。

成為 TOEIC Bridge 夥伴校 一舉數得

慧燈是宜蘭第一所 TOEIC Bridge 夥伴校，國中部七到九年級的班級全面導入 TOEIC Bridge 測驗，在期末舉行考試。

游文聰觀察到，北部有很多學校都已成為 TOEIC Bridge 夥伴校，當初慧燈決定加入 TOEIC Bridge 校園合作計畫，是為了讓語言檢定考試與學校課程融合，不但能提升雙語教學效益，又可以增加學生語言認證成果，再加上 TOEIC Bridge 是具有公信力的國際證照，對於學生未來國內外升學與就業都有很大的幫助，可謂一舉數得。

目前慧燈的外師教學已緊密結合 TOEIC Bridge 測驗，幫助學生訓練、提升聽讀說寫能力，可望間接幫助國中會考的表現。

善用 TOEIC Bridge 與國中會考高度相關且活潑先進的考題，助學生循序漸進提升英文能力，得到國際語言認證。

游文聰說明，每一位國一新生入學後都會進行英文檢測，學期末再參加 TOEIC Bridge 測驗，記錄每一個學生的學習狀況與進步軌跡。外師會依據統計數據擬定下學期的教學策略，為不同程度的學生訂定學習目標，例如英文程度較低的學生著重單字教學、提升英文程度，程度好的學生強化聽力練習，針對學生的強項發揮、弱點補強，持續滾動式修正教學。

在成為 TOEIC Bridge 夥伴校之後，慧燈期許善用 TOEIC Bridge 與國中會考高度相關且活潑先進的考題，幫助學生循序漸進提升英文能力，得到國際語言認證。並透過合作計畫提供的師資增能工作坊、英語教學資源，導入最創新、最進步、最高效的教學資源，提升老師的教學專業知能與技能，帶動教學方法成長。📖



Bridge to real world communication