

TOEIC® Speaking
and Writing Tests

TOEIC Bridge™

Test de français
international™

Criterion®



CONTENTS

- 01 / 十校宣誓打造學生英語就業即戰力
專業×國際溝通力=企業搶手人才
- 04 / 2016 年多益英語測驗
全球考生資料統計報告摘要
- 10 / 活用情境教學 多益普及測驗成評測工具
多益普及英語測驗專業發展工作坊精華
- 12 / 強化英語說寫力 關鍵在解決溝通問題
TOEIC SW 工作坊 官方講師親授要領
- 14 / 叫好叫座 赤燭用遊戲讓世界看見台灣
在地元素+國際語言《返校》說出好故事
- 16 / 強化教學 惠文高中藉托福分階管理
為國高中生累積學術英語力
- 18 / 東吳大學改革英語教學 學生就業力加分
能力診斷搭配教學 兩年多益平均進步117分
- 20 / 108 課綱將上路 及早養成新世代4Cs
運用托福、多益 學英文不再困難

《本期焦點》

十校宣誓打造學生英語就業即戰力 專業×國際溝通力=企業搶手人才

文／媒體部 攝影／吳宸

打開人力銀行網站找職缺，不難發現許多企業徵才條件都已增設英語能力這個項目，根據 104 人力銀行統計，49% 的企業徵才時已設定語言能力程度，其中 78% 是要求英語能力，顯示各行各業、各種職務都需要具備英語能力的人才。

為了打造學生畢業後的英語就業即戰力，今（2017）年 11 月 16 日，國內十所大專校院與

ETS® 臺灣區總代理忠欣公司合作，簽約 106 年度「大專校院提升學生就業機會專案」，希望以就業標準為目標建立校內英語學習氛圍，消弭產學落差，讓大三學生提早準備就業所需的英語能力，成為企業搶手人才。

以就業為目標 啟動學生英語學習動機

今年 1 月，有四所大學、共六個學院，率先展開提升學生就業機會的英語教學計畫，在學期

開始就各自設定企業用人之英語標準，從多益 550 分到 800 分不等，做為課程教學目標。學生分別在學期初、學期末參加多益英語測驗 (TOEIC®)，藉由前、後測的多益測驗成績，診斷學生英語進步的幅度。

測驗結果顯示，經過一學期的課程教學後，這六個學院學生的英語檢測成績，對照一開始學院所設定的「就業標準」，達成率超過五成。

針對這六個學院學生所做的問卷調查，國立台北大學應用外語系教授劉慶剛分析，有八成五的學生已經在關心畢業後的就業訊息，其中英語程度較高的學生，更能從容面對企業的英語徵才標準；已經鎖定畢業後想進入的企業、隨時關注該企業的職缺需求者，多益平均成績也較未關注者高。

劉慶剛解釋，從以上問卷數據可以看出，英語能力較低者，求職自信心較低；反之英語能力好的人，面對企業徵才則更顯得從容。

此外，超過六成學生希望在畢業前能擁有多益 800 分以上的英語程度，但有五成八的學生認為目前學校開設的英語課程，不足以協助他們達到未來就業的需求；超過四分之一的學生認為英語聽、說、讀、寫四項能力都是必要的。

對此，劉慶剛認為，如果學校能提供更充分、多元的課程，並配合評量工具，充滿學習動機



▲ 十所大學代表簽約專案，希望消弭產學落差、提升學生就業機會。

的學生就有機會藉此提升英語能力，也不難讓自身的英語力高於就業標準。

課程搭配評量 力求學習成效最大化

有鑑於此，為了讓更多大學能培養出更多符合企業需求的大學生，今年 9 月，忠欣公司啟動「大專校院提升學生就業機會」專案，與全台十所大專校院合作，由學校開設專業英語課程，並以企業實際徵才所需的英語能力作為課程目標（詳見附表）；忠欣公司則提供檢測評量工具，診斷學生的英語能力。

這十所學校包括：元智大學機械工程學系、世新大學法學院、明志科技大學通識教育中心、東海大學國際經營與貿易學系、長榮大學語文教育中心、國立高雄大學生命科學系、國立雲林科技大學語言中心、國立臺灣海洋大學、輔仁大學法律學院以及銘傳大學企業管理系。

「大專校院提升學生就業機會」專案中，各校系就原本開設的職場或專業英語課程，將企業徵才時要求的英語標準列為課程目標；讓學生了解在學習專業知識的同時，也掌握未來求職

贏在起跑點！面對職場有備無患

「大專校院提升學生就業機會」專案參與校系及設定就業的目標分數

學校／單位	班級／課程	目標企業／職缺	目標分數
元智大學機械工程學系	大三－全英文授課課程	日月光半導體製造－研發品保（資深）工程師	600
世新大學法學院	大三－英美法	台灣富士全錄－法務人員	650
明志科技大學通識教育中心	大四－輔導班	台塑－機電工程師	450
東海大學國際經營與貿易學系	大三－商用英文	日月光半導體製造－客服管理師（歐美組）	600
長榮大學語文教育中心	大三－資設院	日月光半導體製造－成本管理師	500
國立高雄大學生命科學系	大三－生物科技英文	台灣禮來公司－醫院事業專員	550
國立雲林科技大學語言中心	大三－工管系	文擘科技－採購管理師	500
國立臺灣海洋大學	大三－海運學院	長榮航空－飛航人員	700
輔仁大學法律學院	財經法律英文	宜鼎國際公司－法務專員	600
銘傳大學企業管理系	大四－專業英文	陽明海運集團_好好國際物流－業務代表／業務專員	500

資料來源／ETS 臺灣區總代理忠欣公司

時需要具備多益多少分才能符合各企業對英語能力的要求，及早於在學期間就把英語力準備好，累積職場力。

像是高雄大學生命科學系在大三開設生物科技英文課程，東海大學國際經營與貿易學系則是開設大三商用英文課；銘傳大學企業管理系及明志科技大學都為大四學生開設多益課程班。

也因為不同產業、工作職務的就業需求不同，以就業為目標的教學設計，讓每個校系各自設定目標企業、職缺以及多益分數，更符合學生實際就業所需的英語能力。像是元智大學機械工程系設定多益 600 分，是日月光半導體製造招募研發品保工程師的標準。

企業門檻為目標 畢業後順利接軌職場

世新大學法學院院長吳煜宗表示，英語是大學生的基本能力，法學院自 2007 年起就開始鼓勵學生參加英語檢定。他同時也很高興世新法學院能夠參與忠欣公司提出的「大專校院提升學生就業機會」專案，該學院將以高階法務人員所需具備之英語能力為目標，例如：台灣

富士全錄法務人員，以多益 650 分為標準，希望法學院學生都能達標以符合企業需求之能力。

參與此合作計畫的國立臺灣海洋大學，教務長張文哲希望透過「大專校院提升學生就業機會」專案，能夠提升學生國際化視野，增進英語能力，以利學生就業規畫。台灣海洋大學海運學院則以長榮航空飛航人員所須具備的多益 700 分為目標。

張文哲說明，700 分的高目標不但沒讓同學卻步，報名參加專案課程的同學甚至一度達到限制名額數，更令人意外的是，有三分之一報名同學的多益成績已達 700 分以上。他表示，專案課程將以多益測驗為目標，並且會根據不同程度的同學設計適合的教學方式。

忠欣公司董事長邵作俊表示，隨著企業走向國際市場，想成為企業搶手人才，需要專業和英語能力的相輔相成，他也感謝十所大學願意一同為台灣大學生的英語努力，期望「大專校院提升學生就業機會」專案能夠培養學生具備專業及英語力，順利接軌企業。 

2016 年多益英語測驗 全球考生資料統計報告摘要

整理／編輯部

本報告說明了全球所有參加 2016 年多益英語測驗 (TOEIC®) 考生的背景資料及其與考生成績的關聯統計資料。

多益考生背景問卷

考生的背景構成相當多元，因而可由統計資料所呈現的數據中發掘出寶貴的資訊，不過我們要提醒的是，由於各個統計類別的考生背景不同、問卷答題率不同，以及本敘述統計並非抽樣統計而為敘述統計，僅如實呈現 2016 年參加考生成績表現，因此不宜過度比較與解讀，不妨視為一種或然性的參考數據。另外由於篇幅限制，本文僅為報告的摘要，讀者如欲閱覽全文，請上多益官網（多益情報的統計報告專區，網址 <http://www.toEIC.com.tw/file/17279053.pdf>）。以下為摘要內容。

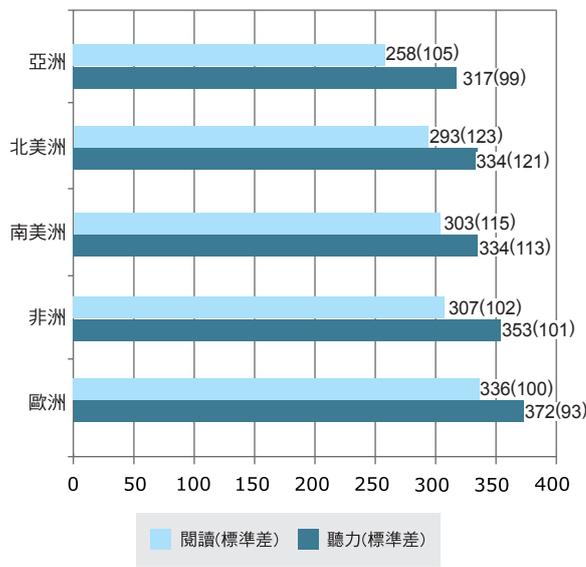
考生背景資料統計摘要

背景資料的取得是根據所有參加 2016 年多益聽力與閱讀公開考及校園／團體考考生所填寫的資料而來。整體考生基本統計摘要如下。如前所述，各個背景問題的答題率並不相同。

- ◆ 考生年齡以 21 至 25 歲 (40%) 佔最多數；
54% 考生為男性；
- ◆ 大多數考生 (54%) 已取得或正取得大學學歷；
- ◆ 23% 考生主修工程，另有 20% 考生主修商學及 19% 的考生主修文學；
- ◆ 54% 考生為全職學生，36% 為全職雇員；
- ◆ 32% 考生為科研專家，15% 為作業／行政人員；
- ◆ 81% 考生學習英語超過 6 年；

- ◆ 25% 考生表示「聽力」與「口說」是他們學習英語時最重視的技能；
- ◆ 44% 考生日常生活使用英語比率在 10% 以下；
- ◆ 18% 與 32% 考生分別表示「聽力」與「閱讀」是最常使用的英語技能；
- ◆ 34% 考生以英語進行溝通時「有時候」遇到困難；只有 11% 考生曾居住在英語系國家 6 個月以上；
- ◆ 32% 考生前往英語系國家的目的是旅遊；
- ◆ 2016 年考生中，44% 的考生之前已參加過 3 次以上多益測驗；
- ◆ 31% 考生參加多益測驗的目的是「未來求學」；
- ◆ 27% 考生的目的是「求職需求」。

● 圖 1 2016 年全球多益聽力與閱讀平均分數—依區域



註：墨西哥歸類於北美考生資料。

各國籍多益考生平均分數

表 1 為依考生國籍所屬區域分類的考生平均分數。請注意，考生國籍不代表考生應考所在地。此表只包含多益測驗考生人數超過 500 人的國家。



● 表 1 各國籍考生平均分數

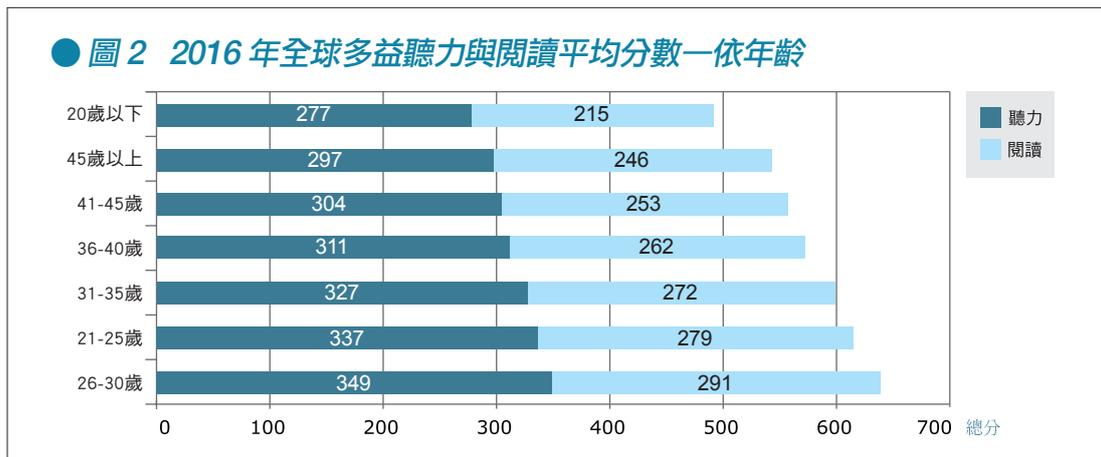
國家	聽力		閱讀		總分	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
加拿大	433	68	399	80	833	142
德國	429	74	360	101	789	168
瑞士	411	82	372	91	783	166
比利時	404	86	378	85	782	163
捷克	408	84	359	102	767	180
哥斯大黎加	400	89	356	95	756	177
義大利	381	71	363	75	744	138
約旦	400	87	331	104	732	184
黎巴嫩	390	105	340	117	729	217
法國	377	90	343	95	720	179
葡萄牙	376	107	336	118	713	219
菲律賓	388	78	322	97	709	168
俄羅斯	378	102	328	115	706	211
哥倫比亞	371	95	334	102	705	190
阿根廷	365	113	337	115	702	223
摩洛哥	377	88	325	96	702	177
西班牙	358	96	341	96	699	185
突尼西亞	371	91	323	95	694	178
南韓	370	84	309	98	679	174
智利	346	122	314	119	661	235
阿爾及利亞	345	102	300	103	645	197
馬來西亞	360	92	285	109	644	194
留尼旺	336	102	303	105	639	200
烏克蘭	348	99	281	115	629	208
喀麥隆	332	95	296	90	627	174

國家	聽力		閱讀		總分	
	平均	標準差	平均	標準差	平均	標準差
巴西	329	110	298	113	627	217
秘魯	329	116	297	116	626	225
象牙海岸	321	97	297	97	617	186
希臘	336	80	266	81	602	151
塞內加爾	320	104	279	101	599	198
薩爾瓦多	320	100	276	102	596	196
加彭	320	95	276	95	596	182
印度	326	113	270	117	596	222
瓜德羅普	315	108	273	106	588	206
中國	302	96	284	101	586	186
波蘭	329	109	250	124	579	226
墨西哥	308	120	266	119	573	233
土耳其	314	107	255	114	569	213
約旦河西岸	314	113	248	120	561	227
台灣	295	97	240	101	534	189
日本	288	92	228	96	516	180
香港	291	103	225	112	515	208
越南	269	87	238	92	507	171
泰國	287	101	209	96	496	190
阿爾巴尼亞	262	115	210	109	472	219
蒙古	265	106	193	100	459	196
埃及	248	147	204	137	452	279
澳門	259	87	185	89	443	169
印尼	227	100	171	92	397	185

年齡

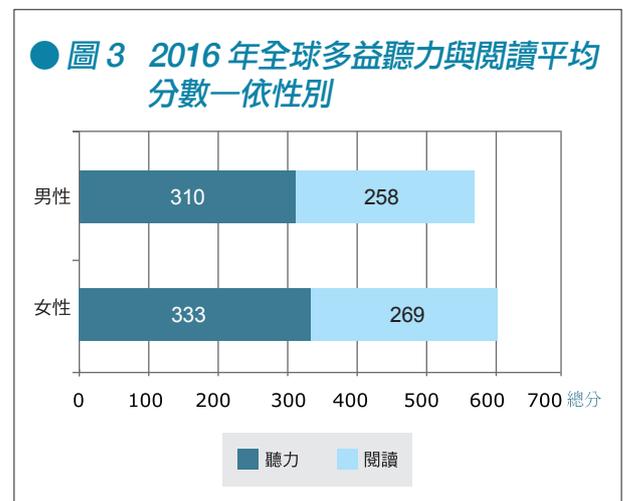
進一步觀察考生資料，大多數國家的考生年齡主要介於 21 至 25 歲（40%），20 歲以下考生佔 21%，26 至 30 歲考生佔 15%，其餘 23% 為 31 歲以上考生。考生年齡以 20 歲以下居多數的國家有：香港（79%）、印尼（62%）、菲律賓與薩爾瓦多（55%）、希臘

（53%）與澳門（51%）。義大利（84%）、摩洛哥（71%）、比利時（70%）、越南與突尼西亞（67%）有最高比例考生年齡在 21 至 25 歲之間。至於考生年齡 26 至 30 歲的族群，以約旦河西岸（42%）、加彭（38%）、哥斯大黎加（34%）有最高比例考生。圖 2 為依年齡分布的多益測驗聽力與閱讀平均分數堆疊圖。



性別

整體而言，男性考生參加多益聽力與閱讀測驗人數多於女性考生。男性參加人數較多的國家有：埃及（75%）、土耳其（66%）、瑞士（65%）、喀麥隆（64%）、日本（63%）與蒙古（62%）。然而，有些國家女性參加測驗人數多於男性，這些國家是：阿爾巴尼亞（66%）、泰國（63%）、印度與俄羅斯（61%）。至於其他國家，男女參加測驗人數相當。圖 3 顯示女性的聽力、閱讀與總分平均皆高於男性。

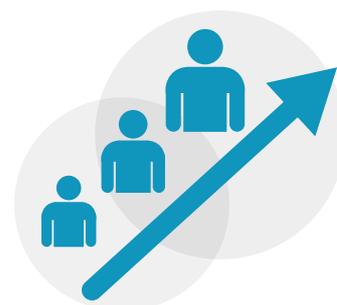
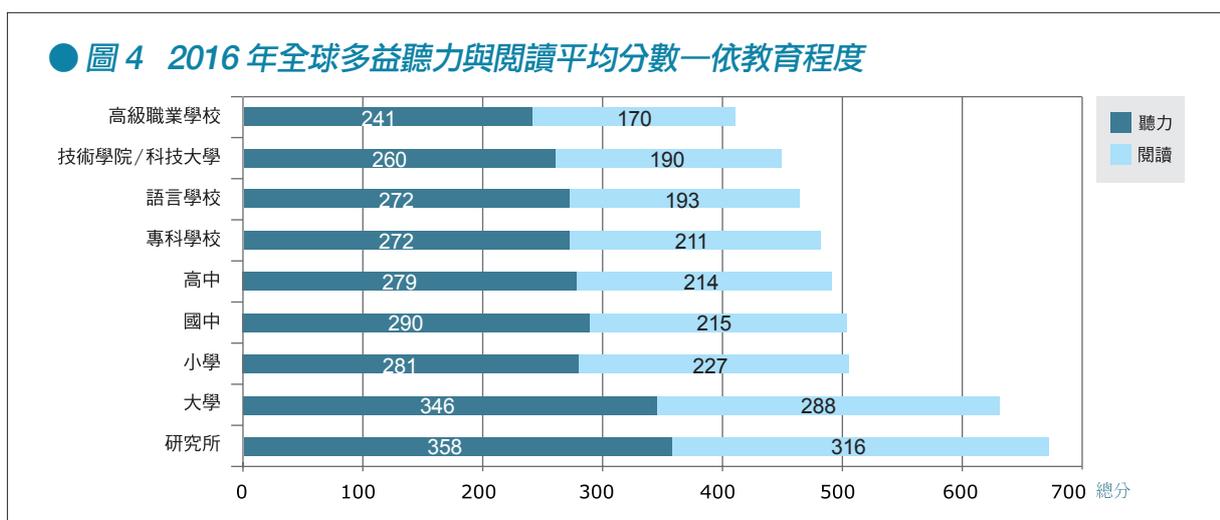


教育程度

大多數考生（54%）回答問卷時，已取得大學學位或正就讀於大學。其中，女性考生比例（56%）比男性（52%）多。相較而言，已取得碩士學位或正在就讀碩士學位的男性考生（13%）比女性（9%）多。因為各國教育體制不同，所以教育程度比較上較為主觀。以大學

學歷考生為最多數的國家有：南韓（79%）、菲律賓（78%）與泰國（76%）；然而加彭與摩洛哥（77%）、象牙海岸（74%）與阿爾及利亞（73%），人數比例上以碩士或正在攻讀碩士學位的考生居多。智利（70%）與秘魯（58%）則以技術學院／科技大學學歷考生佔比最多。

● 圖 4 2016 年全球多益聽力與閱讀平均分數—依教育程度

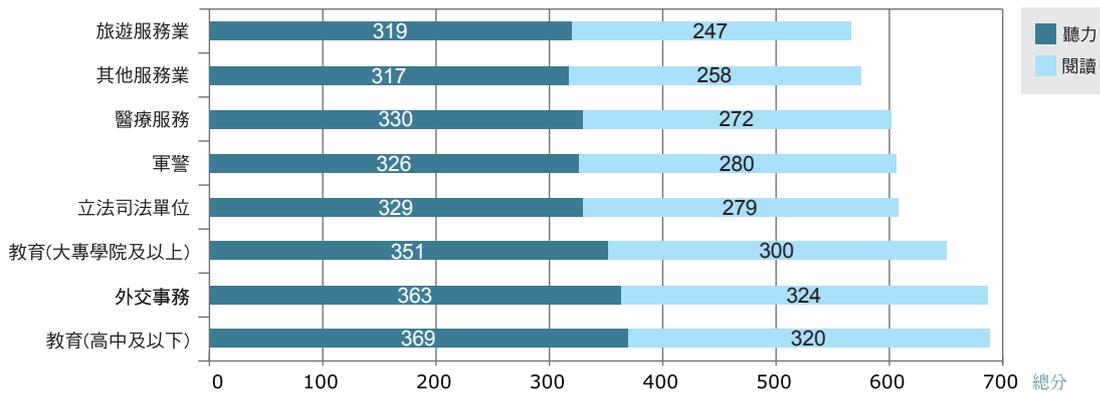


產業類別

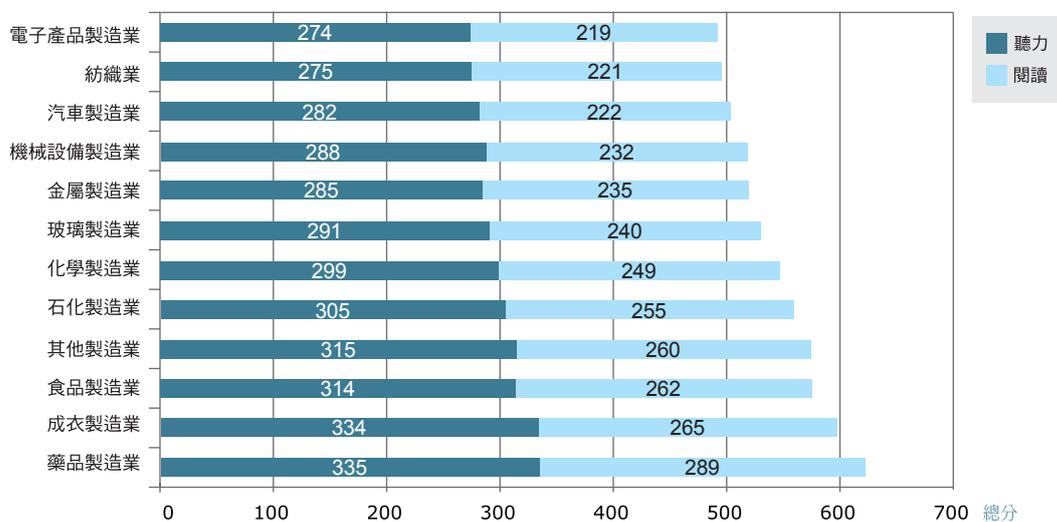
大多數考生為製造業或服務業的全職工作人員。圖 7A、7B 與 7C 顯示各個不同產業的聽力與閱讀平均分數。



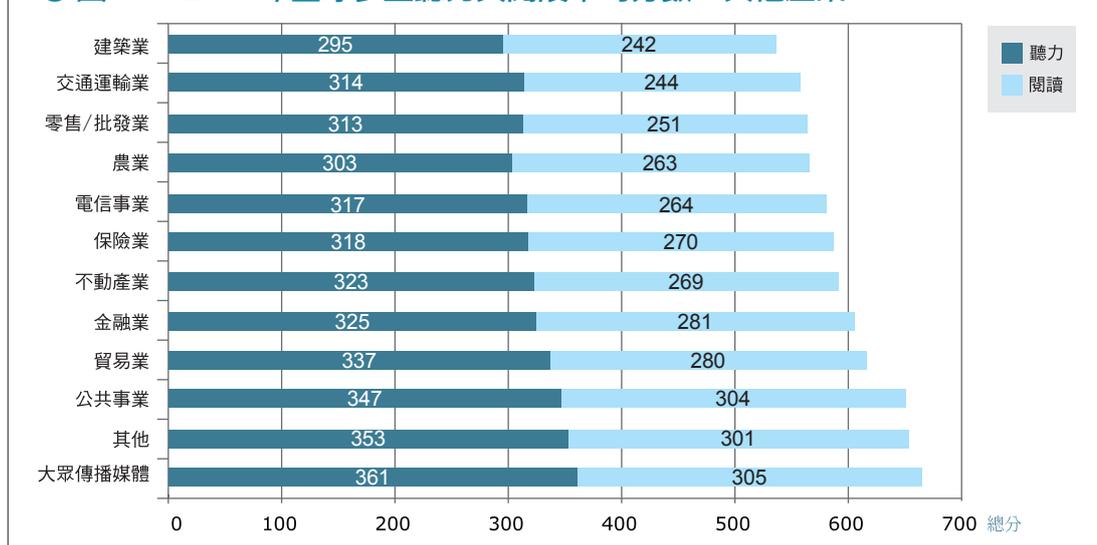
● 圖 7A 2016 年全球多益聽力與閱讀平均分數—服務業



● 圖 7B 2016 年全球多益聽力與閱讀平均分數—製造業



● 圖 7C 2016 年全球多益聽力與閱讀平均分數—其他產業

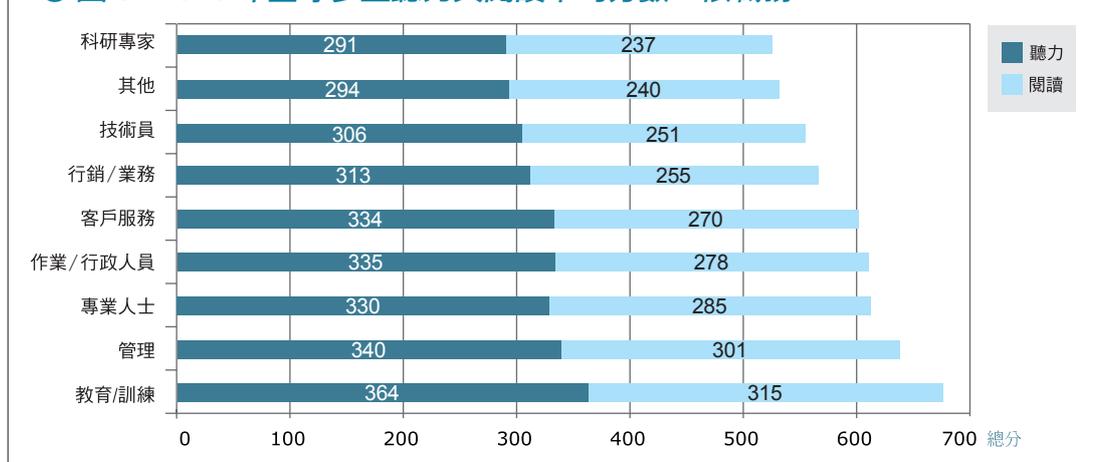


職務類別

不同國家考生職務類別差異很大。最大族群考生是科研專家(32%)。約旦(50%)、加彭(47%)、日本(42%)與突尼西亞(41%)擁有最高比例考生擔任科研專家職務。就管理職務而

言，俄羅斯與薩爾瓦多(40%)有最高比例的考生。約旦(50%)與菲律賓(32%)有最高比例考生從事教育/訓練職。整體而言，女性(10%)擔任教育/訓練職者比男性(3%)多，男性(40%)擔任技術職務者比女性(15%)多。 

● 圖 8 2016 年全球多益聽力與閱讀平均分數—依職務



註：1. 詳細的多益測驗全球考生統計資料，請見官網（網址 <http://www.toeic.com.tw/file/17279053.pdf>）
2. 本報告摘要整理自 2016 Report on Test Takers Worldwide: The TOEIC® Listening and Reading Test，然譯文並未經 ETS 審定，如有任何中譯瑕疵、偏誤，應以英文原文為準。



活用情境教學 多益普及測驗成評測工具

多益普及英語測驗專業發展工作坊精華

文、攝影／林郁宸

為了有效提升英語學習成功率與學習意願，ETS® 臺灣區總代理忠欣公司於今（2017）年分別在台北及台中舉辦「多益普及英語測驗專業發展工作坊」（TOEIC Bridge™ Propell® Teacher Workshop），邀請政大附中英文科老師張秀帆和東山高中數位學習組長李海碩分別傳授多益普及英語測驗（TOEIC Bridge™）的教學心法。

具備 ETS 認證專業發展工作坊資格的兩位講師，在能理解台灣中學英語老師的教學情境下，說明及應用多益普及測驗的評量核心精神。

運用成績能力敘述 創造學習成效

正所謂萬事起頭難，對考取多益普及測驗的英語初、中階學生，最難的便是如何引起學習興趣，首場工作坊於 10 月 3 日在台北登場，偕同 20 多位來自各級學校、補教界的英文老師們與會，主講人張秀帆在會中表示，「提升學習

動機最為關鍵」。外型年輕又飽富書香氣的張秀帆，其實至今已有 15 年英語教學經驗，她藉教學第一線的體悟說明如何建構成功教學基礎。

「學生們必須考 TOEIC Bridge 的理由是什麼？」張秀帆率先拋出問題給會中老師們，然後接著說，TOEIC Bridge 是檢測英語初學與中階學習者的綜合英語文能力測驗，學生不僅能將之用來檢視語言能力現況，也能進一步檢驗學習成效與制定目標；老師也可藉分數理解學生語言程度，進而調整教學方式。

面對陌生學生時，該如何打破僵局？張秀帆以 Warming Up（熱身活動）示範怎麼帶動現場氣氛，同時也藉“Gallery Walk”活動，請現場老師們起身，在教室兩側的四張空白海報中寫下自己對各種英語教學主題的作法、問題和建議，包括：聽力測驗、閱讀測驗、教學材料、對 TOEIC Bridge 的問題等。

在過程中她也不時提問，與老師們一同激盪出教學作法。其中聽力測驗的部分，許多老師寫下自己帶領學生們訓練聽力的作法，例如透過聽英文流行歌曲、新聞片段等，讓學生有效學習。

她使用 TOEIC Bridge 聽力及閱讀測驗的 Can-Do Guide 佐證，在不同階層的測驗分數反映的實際學習現況為何，例如：聽力測驗分數落在 51 至 70 分左右的學生，分數隸屬於中



▲ 老師透過現場的教學演示活動，互相激盪新思維。

階，他們在現實生活中會運用簡單的單字、片語溝通，但若是聽懂一段新聞廣播或是參與課堂討論，較長、語速較快的對話對他們的難度也相對提高。

Can-Do Guide 簡言之是學生的成績能力敘述說明，除了能讓老師將測驗成績和學習狀況做連結外，也能剖析測驗分數所應有的能力為何。「台灣的學制太過僵化，許多人只重視分數高低，卻忽略真正的測驗目的。」張秀帆表示，工作坊主要是希望評量工具能有效協助學生學習、讓老師引導出真正的學習目標。

工作坊以互動（Interact）、學習（Learn）、分享（Share）為宗旨，期望與會師長們能將滿滿回饋帶回課堂。老師們不僅可與其他英文老師交流教學經驗，同時也能從過程中獲取教學靈感。

張秀帆補充，藉由 TOEIC Bridge 的試題範例應答、能力標準敘述，帶來更豐富的互動教學演示，幫助更多老師善用學習診斷（Assessment for Learning）的策略，透過能力測驗評量診斷學生的英語學習現況。

設計課堂情境活動 有效引發學習興趣

整場工作坊最有趣的環節莫過於教學演示，張秀帆要老師們化身學生，在工作坊中帶領他們透過不同的遊戲、活動去思考，「若是要設計一個最適合自己學生的情境活動，那會是什

TOEIC Bridge 題型一覽

聽力測驗（3 單元，共 25 分鐘）

- 照片描述 15 題（四選一）
- 應答問題 20 題（三選一）
- 簡短對話及獨白 15 題（四選一）

閱讀測驗（2 單元，共 35 分鐘）

- 單句填空 30 題（四選一）
- 文章理解 20 題（四選一）

測驗時間：1 小時（不含約 30 分鐘的背景問卷）



麼？」例如：透過討論，舉出外國人來台你最想推薦他們的三個景點，這過程不只需要腦力激盪、基本口說表達能力，學會如何協調、說服他人接受自己的論點也是不可或缺的能力。

「透過形成性評量（Formative Assessment）^註的機制，從課堂活動觀察學習成效。」張秀帆分享，除了傳統的紙筆測驗分數，其實也可以透過更生動活潑的方式評量教學成果，例如要求學生上台報告，或是讓他們進行角色扮演的活動，不單可以讓學生們更願意學習，也可以用有趣的方式測驗學生。

會後來自桃園的學員 Cathy 分享，參加工作坊讓她看到很多新的教學作法，實際體驗後理解原來教學也能有這麼多不同的互動方式。而特地從蘇澳前來參與工作坊的 Rose 則說，自己本身是補習班老師，這次工作坊讓她有更明確的教學目標和方向，希望回去後可以透過分級教學、口頭報告等教學方式，引導學生找到自我學習方向。

註：教學活動中，對老師的教學安排及學生學習表現所進行的評量。

強化英語說寫力 關鍵在解決溝通問題

TOEIC SW 工作坊 官方講師親授要領

文／賴亭宇 攝影／楊堃愉

為了幫助台灣英語學習者加強英語說寫力，ETS® 臺灣區總代理忠欣公司今年下半年一連舉辦三場免費的「TOEIC SW 英雄會」多益口說與寫作測驗（TOEIC® Speaking and Writing Tests）工作坊，每場僅開放 60 個名額，邀請經驗豐富的講師傳授如何透過 TOEIC SW 調整自己英語說寫力的準備方向。

系列第一場工作坊於 2017 年 9 月 17 日登場，甫開放報名便迅速額滿，與會者包括各級學校英文教師、職場人士及大學生等。

這場工作坊由 ETS 認證多益英語測驗專業發展工作坊講師暨國立臺灣科技大學應用外語學系講師徐碧霞主講，現場提供 TOEIC SW 模擬試題講義，以互動方式進行教學，學員有大量模擬練習機會，並實際操作體驗 TOEIC SW 各部分的題型內容與測驗情境（題型請參考右頁表格）。為了增加學員開口說英語、問問題的



▲ 透過實務練習，TOEIC SW 工作坊學員能更快掌握口說技巧。

機會，還配置四名英語流利的助教，分組協助學員，期許能達到最佳的學習效果。

「簡單來說，多益口說是要評量你能否以英語表達意見（opinion），並讓聽者能夠理解。」徐碧霞說明，英語口說表現的重點不在於口音，而是整體的流暢度，建議學習者可以朝發音、重音及語調、停頓等方向來加強。

她進一步解釋，重音和語調在英語口說之所以重要，在其有傳達語意的功能，例如疑問、肯定、強調等，「重音放錯位置、語調沒有掌握好，都可能造成理解困難。」而適當的停頓，也是讓聽者能更容易理解語意，「簡單來說，遇到標點符號、主詞之後與子句之前、連接詞與介係詞之前，都要停頓。」

徐碧霞也現場分享多益口說測驗應答小撇步，例如當腦中還在組織答案，而作答時間已經開始時，不妨準備一些基本句型作為開場白，為自己爭取時間，想清楚再回答。例如“Thank you for asking...”、“Let me figure out...”等，都比“err...”或不出聲更好，也更符合真實職場溝通情境。

口說重表達流暢 寫作重邏輯清晰

徐碧霞強調，TOEIC 不是純商用英語，除了國際職場可能會出現的溝通情境外，也會需要日常生活解決問題的英語溝通能力。例如多益寫作測驗中的「回覆書面要求」題型，考生可

快速一覽 TOEIC SW 題型



題型	題數	說明
Read a text aloud 朗讀	2	朗讀一段英文短文
Describe a picture 描述照片	1	描述螢幕上的照片內容
Respond to questions 回答問題	3	依據題目設定的情境，回答與日常生活有關的問題
Respond to questions using information provided 依據題目資料應答	3	依據題目設定的情境與提供的資料回答問題
Propose a solution 提出解決方案	1	依據題目設定的情境，針對問題點提出對策或解決方案
Express an opinion 陳述意見	1	針對指定的議題陳述意見並提出理由

能會需要回答客訴 email；又如「陳述意見」題型，考生必須針對一項困境（dilemma）或議題（issue）等，提出問題解決之道並闡釋見解。

至於如何作答，徐碧霞建議，例如「描述照片」題型最重要的是切題。而「陳述意見」題型，可寫三到五段，第一句就開宗明義提出論點要旨（main idea），並「舉出至少三個理由來支持你的見解」，三個理由皆須包含詳細解釋和實際舉例，例如「根據一項調查顯示……」或談論自身經驗等，避免空談。

而讓整篇文章邏輯清楚連貫的訣竅，則是適當運用轉折語（transition words or phrases），必要時，甚至可以探討該議題的爭議點或可能會出現的反面意見，加以駁斥，更能展現考生的論述能力。

徐碧霞也提醒，在多益寫作的評分標準中，字彙、文法或時態的運用務必注意正確性，除了平常多累積字彙能力之外，測驗時不妨多預留幾分鐘時間檢查。

學員王惟志表示，本來不清楚 TOEIC SW 的題型和測驗方式，參加工作坊除了讓他能具體了解這項測驗，更獲得許多互動練習的機會，十分難得。現任職外商半導體公司的他，經常

TOEIC 寫作測驗：共 8 題，測驗時間約 60 分鐘

題型	題數	說明
Write a sentence based on a picture 描述照片	5	使用兩個指定單字或片語，造出與照片內容相符的句子
Respond to a written request 回覆書面要求	2	閱讀 25~50 字的電子郵件後撰寫回信
Write an opinion 陳述意見	1	針對指定的議題陳述意見並提出理由及例子作為佐證

資料來源：官網 http://www.toEIC.com.tw/sw/about_sw.jsp#03



需要和外國客戶及合作伙伴溝通，希望近期能順利取得 TOEIC SW 證照，為自己的職場競爭力加分。

學員林玲至在台北美國學校擔任導師，工作需面對外僑學生和外籍老師，她認為工作坊講師提供了明確的準備方向和答題策略，尤其是在寫作邏輯架構方面，對於個人應考準備十分有幫助。另一位學員林曉妮則任教於花蓮私立四維高中，她表示最近遇到不少學生主動詢問 TOEIC SW 應如何準備，顯見現在的年輕學子也越來越重視國際溝通能力的培養，希望能將今天參加工作坊的收穫帶回去與學生分享，幫助學生提升英語說寫力。 

叫好叫座 赤燭用遊戲讓世界看見台灣

在地元素 + 國際語言 《返校》說出好故事

文／張淳育

喜歡玩電子遊戲的人，很少沒聽過美國 E3 電玩展，它是全世界最大的電子遊戲展，對今年的台灣人來說，最特別的地方也許在於，有一款以台灣戒嚴時期為背景的遊戲，不但受邀前往 E3 參展，更榮獲提名冒險類的最佳遊戲，堪稱遊戲界的台灣之光。究竟什麼遊戲這麼厲害？答案就是今（2017）年爆紅的恐怖遊戲《返校》（Detention）。

《返校》不只叫好而且叫座，剛上市時就在知名遊戲平台 Steam 登上全球銷售排行第三名，更相繼由公視製作電視影集、李烈監製真人電影，創下台灣遊戲改編先例。這款遊戲，最初是人稱「咖啡」的製作人姚舜庭先發想的，他對喬治·歐威爾《一九八四》這類「反烏托邦」題材情有獨鍾，本來是個人獨立創作，後來和其他五位志同道合的夥伴因緣際會成立了「赤燭遊戲」公司，並將《返校》的製作推向國際。



攝影／張淳育

五位夥伴中，楊適維是最後加入赤燭團隊的一位，也是和其他創辦人最不一樣的一位。楊適維小學畢業後就因家庭因素前往美國讀書，國中時期開始接觸樂團，長期擔任鼓手，大學讀的是美國南美以美大學（Southern Methodist University）財金系，畢業後曾在中國工作，也曾在日商三菱東京日聯銀行擔任過儲備幹部。單看學經歷，可說他和遊戲製作「完全沒有關係」。

接軌國際 英語化是生存關鍵

但事實上，楊適維從小學二年級接觸 DOS 遊戲《三國志 2》開始，玩的遊戲不勝枚舉，對遊戲的熱愛不會輸給別人；沒學過程式的他，甚至在銀行工作時已開始自學程式，後來更乾脆辭掉工作在家練習開發遊戲，最後是因為另一位共同創辦人王光昊的介紹，才加入赤燭團隊。「離開金融業其實沒太多掙扎，它很有挑戰性，但我更想做能發揮創意的事；加入赤燭則是認為，一起開發遊戲，進步的會比較快。」楊適維說。

赤燭遊戲 Red Candle Games

成立：2015 年

專營：電子遊戲研發製作，其推出的第一款遊戲《返校》在國內外廣受好評。

共同創辦人：王瀚宇、王光昊、姚舜庭、江東昱、陳敬恆、楊適維

◀ 在《返校》過後，赤燭團隊繼續為開發好的遊戲努力。（左一姚舜庭，左二楊適維）



▲《返校》以戒嚴時期為背景，充滿台灣宗教文化元素。

也因為楊適維具商學背景，因此除了參與開發遊戲，在公司運作上，他也期望能讓其他創辦人與員工能更專心開發遊戲，至於「遊戲以外的事」，「像是帳目管理、發薪等等，就由我負責處理；或像是別人找我們洽談合作，我也會提供分析，看合作案是否適合、是否攸關公司生存。」

台灣人接觸《返校》，玩的多是中文版，但讓《返校》能夠在國際獲得肯定，其關鍵更在於英文版的製作。對於英文版，製作人姚舜庭直言，「我們是第一天討論就決定製作的。如果沒英文版我們就死定了。」

楊適維補充，因為是獨立製作，赤燭遊戲在《返校》開發期一直有財務困難，必須要接案才能維持開發，即使如此，他們也從沒想過把英語化的成本省下來。「不如說，就是因為如此，我們更需要英語化。英語是世界上最多數的人使用的語言，透過英語化，我們才能跟世界上大多數的人溝通。」

推敲翻譯 務求玩家體驗無障礙

然而英語化不是單純把中文翻譯成英文這麼簡單而已。《返校》的英語化，主要是由楊適維和他的美國好友嚴開泓共同操刀，為了讓不理解台灣宗教、民俗文化的外國人在遊玩時也能進入狀況，英語化的調整原則上是以更直白的方式描寫。比如在學校牆上出現《金剛經》，中文版不用強調這是佛教經典，英文版則要。

又如遊戲中角色方芮欣身分是學姊，「學姊」該怎麼翻最適當？或許可用 senior，但這僅有「高年級」的意涵，並沒有完整包含「長幼尊卑」概念在其中，因此為強調「尊敬」這個概念，楊適維最後是選用 Miss 這個字。「翻譯時我都會回想，以前在美國念書時，如果遇到同樣情境，我們會用哪些字詞，盡量避免讓外國玩家有『這個英文字出現在這裡很怪』的想法。」

《返校》遊戲裡還有不少的詩句出現，為了讓詩句翻譯到位，嚴開泓更是花費心力，讓它們不但詞意和中文原意相符，念起來也能夠具有英詩特有的韻律美感。因此就連外國實況遊戲的 YouTuber Kubz Scouts（頻道訂閱數超過 160 萬人）在實況遊玩《返校》時，都忍不住停下遊戲稱讚，“Wow, that was beautiful. Whoever wrote these lines to this game must be like a poet or writer or something.”認為句子優美到像是詩人或作家寫的。

「我們下一款預定上市的遊戲《諾爾》(Stay with me)，是一個病床上老人家的故事，是有點單純、有點暖的遊戲，這些大家在《返校》比較看不到的元素，我們希望透過《諾爾》呈現給大家。」經歷過困難的草創期，楊適維等創辦人皆期望，透過《返校》的成功，未來赤燭能夠在國際上越走越穩定，持續提供好的遊戲給全世界支持他們的玩家。📍

(本文經授權轉載自 English Career 第 61 期)

強化教學 惠文高中藉托福測驗分階管理 為國高中生累積學術英語溝通力

文、攝影／林郁宸

打造最具國際教育特色的高中，臺中市立惠文高中採用托福測驗作為英語教學評量工具，前測成績作為分班依據，經課程學習後再進行後測，檢視教學成果。藉學生學術英語力的提升，建立未來競爭力，同時也可藉此強化英語教學成效，將托福成績做為老師英語特色教學時的參考依據。

惠文高中於9月16日與ETS®臺灣區總代理忠欣公司簽約，今（2017）年起，共同執行為期三年的HI-WE：High Intelligent Worldwide Elite 合作夥伴計畫，以期幫助學生提升學術英語溝通力，藉此訂出明確的學習目標。

能力專班分級管理 創造雙倍成效

此次計畫將開設三個學術英語能力班，將托福測驗分數做為前測，以利分級管理，課程中設立教學目標，並於課程結束進行後測，以檢視教學成效。國中階段採用中學托福測驗（TOEFL Junior®）來為學生未來的國中會考做準備，分數若在TOEFL Junior 780分以下屬學術英語初階班；若是TOEFL Junior 785分以上則屬於學術英語中階班。高中階段採用托福紙筆測驗（TOEFL ITP®）預先替學生累積足夠的學術英語力，若前測分數達TOEFL ITP 500分以上可選擇學術英語中高階班。

這次的合作計畫，除了期望托福成績的提升能為學生未來升學預作準備，同時也希望藉著



▲ 惠文高中與忠欣公司簽署合作夥伴計畫，幫助學生提升學術英語溝通力。（圖左起：ETS臺灣區總代理忠欣公司董事長邵作俊、惠文高中校長王沛清、家長會輔導會長柯銘哲、家長會副會長王大榮）

惠文高中藉 TOEFL 練就學生學術英語力

HI-WE：High Intelligent Worldwide Elite 合作夥伴計畫概要

	學術英語初階班	學術英語中階班	學術英語中高階班
評量工具	TOEFL Junior	TOEFL Junior	TOEFL ITP
分級標準	780分以下	785分以上	500分以上
教學目標	TOEFL Junior輔助教學，以達到CEFR A2等級為教學目標。	TOEFL ITP輔助教學，以達到CEFR B1等級為教學目標。	TOEFL ITP輔助教學，以達到CEFR B2等級為教學目標。

資料來源／惠文高中、忠欣公司

測驗成績進步獲取成就感，增進學生的學習動機，持續保持學習英語的熱情。此外，程度分級的教學能有效幫助學習與教學創造雙贏局面。

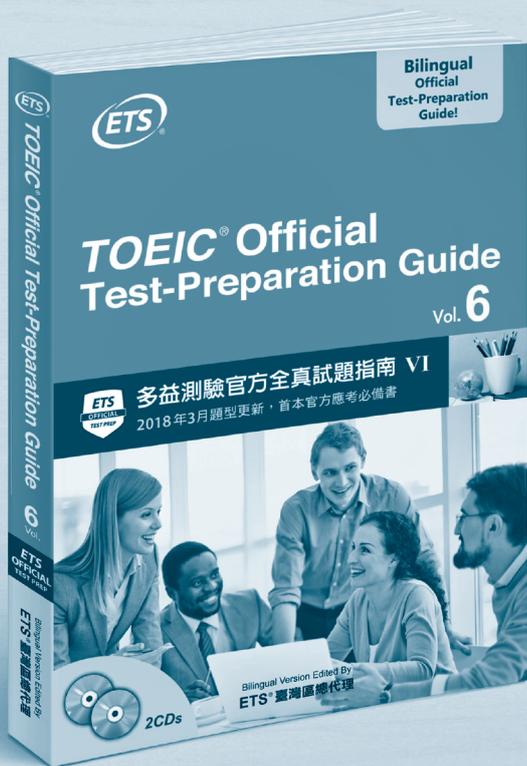
ETS臺灣區總代理忠欣公司的董事長邵作俊說明，現代許多人學習英語只為應付考試，但英語其實是工具，希望這次合作能幫助惠文的學生跨向國際。惠文高中校長王沛清表示，推行國際教育能拓展學生視野，提升國際溝通力，期望透過全球通行的英語文能力評量機制，將惠文打造成具國際教育特色的學校。📍

你準備好了嗎？

台灣將於2018年3月更新多益測驗題型

TOEIC® Official Test-Preparation Guide Vol.6

多益測驗官方全真試題指南VI



ETS官方授權 完整剖析題型更新重點

- ✓ 首本收錄更新題型之官方出版品
- ✓ 聽力與閱讀的題型更新說明與常見問題
- ✓ 收錄兩回（共400題）更新題型試題
- ✓ 附中文及詳盡解析，試後檢討不費力



完整的題型範例與練習，讓你一次掌握題型更新重點！迎戰高分！



立即購買

東吳大學改革英語教學 學生就業力加分

能力診斷搭配教學 兩年多益平均進步117分

文／沈欣蓓

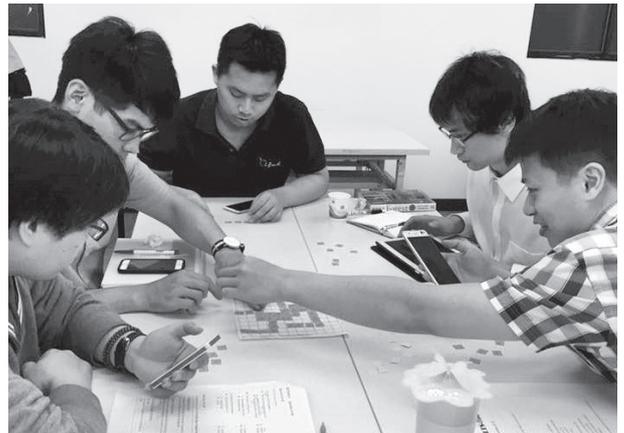
英語學習高峰期在高中？上了大學，英語文能力就會開始下滑？當大多數企業職缺開出來，要求英語文能力至少都要到達多益英語測驗（TOEIC®）550 分的程度時，大學生的英語文能力是否能符合企業需求？而當企業早已邁向國際化，國際職場的溝通情境越來越以英文為主要語言時，學生踏入職場後，又該如何因應？

為了及早讓學生準備好進入職場所需要的英語文溝通能力，東吳大學自 2015 年開始施行全校性的語言管理政策，包括將大一、大二共同英文課程調整為以國際溝通英語文和職場英語文為主軸，讓英語學習更貼近真實溝通情境，並鼓勵大一、大二學生報考 TOEIC，以了解調整課程方向是否確實達到提升學生英語文能力的成效。

東吳大學外國語文學院院長林茂松表示，有別於一般學校期中、期末考或是課堂上小考的「課程測驗」，協助老師掌握學生是否了解課堂講授內容的 TOEIC 是用來檢測學生英語文程度的「能力測驗」，也因此相較於課程測驗，更能用以評估課程是否符合英語能力指標學習需求，以及學生目前的英語文能力狀況。

情境教學 藉各種活動提升學習動機

從 2015 年開始接手教大一、大二共同英文課的東吳大學英文系兼任助理教授呂丹宜表示，學校採用的教材是以國際職場溝通情境為主的



照片提供／呂丹宜

▲ 東吳透過 TOEIC 與多元授課方式，提高學習動機。

《Market Leader》，為了讓學生適應有別於傳統教材的課程，她會帶學生讀課文、補充時事，列出必學單字，「然後我就會要他們以這些單字做各式各樣的演練。」

呂丹宜舉例，像是三分鐘即席演講、英語面試、角色扮演等等，不僅加深學生印象，也因為工作、生活等真實情境為主要設定，自然能夠提高學生學習動機。「學生跟我說，他發現很多上課教的內容，在打工的環境都用得到；也有同學開始留意身邊出現的英文，我會把這些融入教學活動，讓他們更有興趣學習。」呂丹宜說，現在的大學生都很清楚英語文能力對於未來求職的重要性，「只是過去學習經驗不好，才讓他們缺乏學習動機。」

目前剛降轉東吳大學法律系二年級的蘇哲禛表示，他在大一入學時曾參加 TOEIC，考到了 600 分，而在去年上了一整年大二共同英文課程後，大二下學期末參加後測考取 TOEIC 805 分，進步幅度相當大，「因為轉系要考國文和英

加強國際溝通力！依各系需求開設專業英語課程

東吳大學英語教學改革課程內容策略要點

	年級	授課內容
共同英文	大一、大二（不分系，依程度分班）	<ul style="list-style-type: none"> 以國際溝通英語文與職場英語文為主。 學生接受多益英語測驗（TOEIC）前、後測，讓老師掌握學生程度、診斷教學成效、規畫調整課程。
專業英文	大三、大四（各系自行開設）	針對專業英語文能力需求，開授如法學英語、商務英語、實用英語等課程，提高學生就業競爭力。
外語學習 護照	不分年級系所	透過多媒體教材、英語文加強班等資源及活動，鼓勵學生自發性學習。

文，英文程度進步讓我的英文科比其他同學多了十幾 20 分，幫助很大。」

蘇哲禕說，大二這年上的英文課無論是教材還是上課方式，都和以往上過的英文課相當不同，由於這本教材以商務情境溝通為主，且包括多國口音，對於當時就讀人文社會學院的他和班上同學來說，學習難度比過往來得高。

不過呂丹宜透過補充教材和活潑的上課方式，讓學生循序漸進適應教材內容，「例如我們會角色扮演，各自代表不同國家，透過談判和交涉爭取需要的資源。」而這樣的方式既有趣又能練口語表達和談判技巧；另外也會玩拼單字、推理遊戲等等，培養單字量，同時也能練聽力和口說。

各學院進步明顯 為競爭力加值

經過兩年下來，東吳大學受測學生從大一前測總成績平均 TOEIC 510 分，到了大二學期結束的後測成績大幅進步到 627 分，平均提高了

約 117 分之多，遠遠超出學校所設立的未來就業目標分數 550 分。

而從各學院成績表現來看，進步分數最多的是巨量資料管理學院，從 TOEIC 453 分進步到 616 分，共提高了 163 分；而後測表現最好的則是法學院，總成績 686 分，其次是外國語文學院 677 分，商學院也有 667 分的不錯表現，人文社會學院也進步了 114 分之多，在在顯現英語教學成效。

東吳政治系主任陳立剛對其調整英語課程也持以肯定的態度。「我們在人文社會學院當中表現最好，TOEIC 平均成績有到 678 分，且參加過大二調整英語課的學生變得比較敢開口，上專業英語課時也更能跟上課程進度。」

陳立剛說，過往時常有畢業學生回學校說，到職場上才發現自己專業英語雖然堪用，但在一些國際場合上反而溝通困難，「學校開設的調整課程以國際職場溝通、國際會議為主軸，剛好可以補足學生的英語學習弱項。」

林茂松表示，此次東吳大學提升英語文能力的教學調整計畫預計實施三年，目前已執行兩年，還會再進行一年，「之後我們會觀察這三年下來的整體施行成果，再評估下一步的英語教學方針，希望可以讓更多同學在大學階段先備好職涯發展所需要的英語文能力。」

108課綱將上路 及早養成新世代4Cs

運用托福、多益 學英文不再困難

文、攝影／林郁宸

對於未來世界你會有什麼樣的想像？學生身處在這個瞬息萬變的世界中，又該如何培養出帶著走的能力？隨著 108 新課綱上路，勢必也將為老師教學帶來許多全新改變，其主軸核心素養能力強調學習不該再以學科知識及技能為主，反而應著重全人教育發展。

新課綱所強調的核心素養能力，為取代傳統知識學習，摒棄舊思維所要求的 3R (Memorizing, Reading, Writing) 能力是必然的，美國國家教育協會所提出的 21 世紀人才應培養的關鍵 4C 能力 (Communication, Critical thinking, Collaboration, Creativity)，應如何體現在實際課堂上，也再再考驗老師的教學管理方式。

為此，一向致力於英語文教學領域的 ETS® 臺灣區總代理忠欣公司，也特別贊助「中華民國英語文教學國際研討會」(ETA) 年會，並邀請具 ETS 認證專業發展工作坊資格講師前來傳授講課，分享「托福學術英文聽力筆記技巧」以及該如何將「素養導向與 21 世紀所需能力帶入托福及多益測驗課程中」。

善用 PHD+PC 刪除法 抓出閱讀關鍵字

類型	例子
Pronouns (代名詞)	our, my, their,...
Helping Verbs (助動詞)	be, have, do,...
Determiners (冠詞)	a, the, this,...
Prepositions (介系詞)	in, on, at,...
Conjunctions (連接詞)	and, but, so,...



范雅筑

現職：南山中學英文科老師、
ETS 認證之 TOEFL iBT
Propell Workshop 講師

學歷：國立台灣師範大學課程與教學研究所博士候選人

善用現有教材 必備 4C 關鍵力

「過去課綱與教學作法中，往往需要很長的備課時間，而現在新課綱即將實施，除課內教材，還得額外準備課堂上的活動教材，備課時間被拉得越來越長」，來自南山高中的英文科老師范雅筑在講座中形容此一情境，她藉課堂分享如何運用現有的多益口說與寫作測驗 (TOEIC® Speaking and Writing Tests)，及多益英語測驗 (TOEIC®) 中的模擬試題「一魚兩吃」，培養學生在 21 世紀中所需的 4C 能力，同時也能透過測驗提升英語力。

她以多益口說測驗第二大題 (Propose a Solution) 例題說明：正在上班的 MarSha Syms 打電話到銀行客服詢問，她一早在 ATM 領錢時提款卡被機器吃掉了，但她今晚要搭飛機去度假，要求客服人員回電替她處理相關問題。在此一大題中，通常會給予考生一項任務，而其中考驗的是學生解決問題的能力，聽懂情境內容固然重要，但聽出題中說話者的言下之意更是必備的技能。

她分享，與其死腦筋地記下課本的基本句型，在課堂上運用實際例題引申的生活情境，透過討論、思考，反而能培養學生獨立思考、解決問題、以及應對進退的英文溝通能力。



吳詩綺

現職：國立師大附中英文科老師、
ETS 認證之 TOEFL iBT
Propell Workshop 講師

學歷：國立中央大學英美語文學系
碩士

化學實驗英語課 跨科啟發多元力

除了運用例題，將素養培育導入英文課程還有哪些不一樣的做法呢？來自師大附中的吳詩綺老師於講座中分享她去年的作法，跨科結合化學實驗與英文，讓英文課不再只是英文課！

跨科英文課的三要素為：Integrated（整合）、Interdisciplinary（跨學科）、Contextual Learning（真實情境），她希望學生能透過課堂活動培養自己思考與探究的能力，達到學習遷移^註（Transferability）的目的。她在英文課堂上所做的化學實驗是「鐵釘除鏽實驗」，每位學生都會拿到五根生鏽的鐵釘與五種不同的溶液：檸檬汁、可樂、醋、番茄醬、純水，她請學生畫下鐵釘的生鏽程度、觀察泡進不同液體後的變化，並將實驗內容記錄下來。

吳詩綺提醒，跨學科的重點除了給關鍵字、事先查找資料、定錨難度，判斷情境也是必要的勘察，以她的課堂為例，為了讓學生在化學實驗的過程中也能真正與所學結合，她整理了各課的基本句型，像是實驗過程中可用 S + 感官動詞（feel / see / hear / watch / notice）+ O + V / Ving 來表達自己的感受，這樣的學習模式不僅記憶深刻，也更持久。

註：由先前情境所學習的知識，能影響另一個新情境的學習現象。



楊岳龍

現職：國立中正大學語言中心講師、
ETS 認證之 TOEFL iBT
Propell Workshop 講師

學歷：國立台灣師範大學英語教學
博士

學術英文筆記要旨：積極聆聽

除此之外，中正大學楊岳龍老師也特別傳授「學術英文聽力筆記的訣竅」在於 Active Listening（積極聆聽）。幫助學生建立屬於自己的學術筆記方法並非易事，整體而言，學術聽力有四大步驟，首先要從了解聽力的類型開始，因此對文體結構也應有基本的認識，像是 Compare and Contrast 與 Cause and Effect 所呈現出的寫作架構便有很大不同。

接著，善用文體路標（Signpost language），尋找文體路標可讓自己對段落主題有初步理解。舉例來說，Compare and Contrast 文體中可能會用到的關鍵字語便有 similar to、different from 等等。下一步是抓取關鍵字（Find keywords），對此他建議可用 PHD+PC 刪除法（見 P.22 表），先把段落中不重要的字詞刪除，那麼剩下的自然就是關鍵字。

最後是將文中關鍵字分類，整理成內容（Context）、目的（Purpose）、問題（Problem）、解決方法（Solutions），便可整理出文章的主題與大方向。對此楊岳龍說明，建構自己的筆記系統時，重要的是釐清呈現方式，例如：若是整理一篇 Compare and Contrast 的筆記，便可用表格的方式，淺顯易懂，更清楚明瞭。📌



收件截止日期

2018/1/31(三)

2017-2018

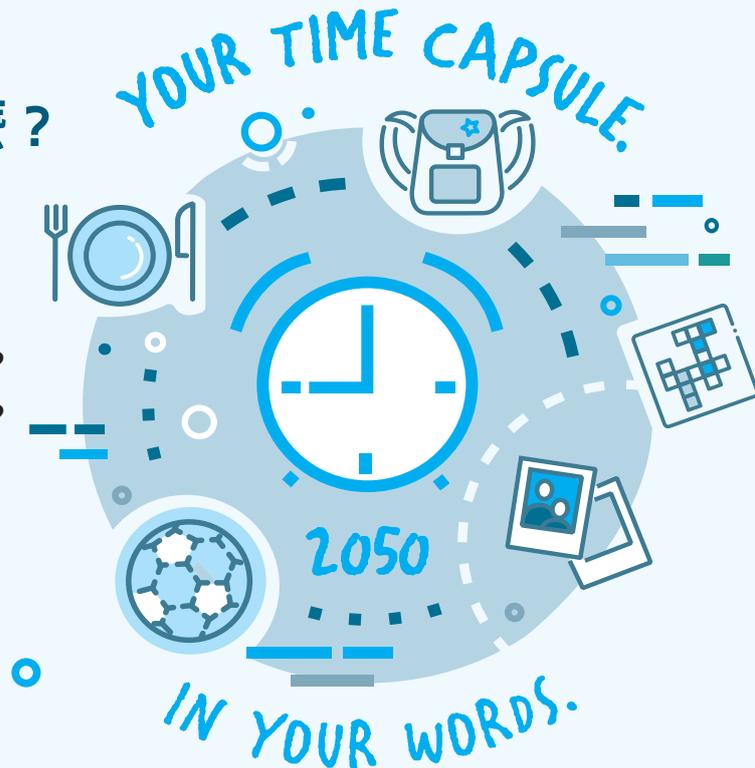
TOEFL® Young Students Series

GO English! 國際徵件計畫

用英語告訴我們，
你想在時光膠囊內放些什麼？

請告訴我們什麼物品對你來說是最重要的？
你會如何對未來的人描述現在的生活面貌？

我們邀請老師帶領學生以班級或小組合作，
用英文討論與設計出屬於自己的時光膠囊，
別忘了在準備的過程中持續練習英文喔！



報名且上傳作品者，將獲得：

ETS 限量獎勵品、托福學習教材、團體獎牌及個人活動參加證書。

■ 徵件類型：

內容型式	廣播	影片	新聞專欄	海報
長度限制	60秒內	60秒內	400字內	200字內

■ 關於 ETS® 與 TOEFL® Young Students Series

ETS—世界上最大的非營利性教育測驗機構，執行世界級的研究計畫和提高全球教育品質。
TOEFL® Young Students Series 測驗專為不同年齡層的學生研發設計，提供如 TOEFL Junior®
和 TOEFL® Primary™ 等品質測驗，致力於幫助學生評量英語力，促進學生多元層面的學習。

■ 活動洽詢專線：

(02)2701-8008 分機 380-382

欲知詳情，請至
<http://www.toefl.com.tw/junior/GoEnglish/2017/index.html>



多益系列測驗

助你取得英語力優勢

2018
上半年度
測驗日期公告

ETS TOEIC

多益英語測驗：國際職場英語溝通能力評量標準

測驗日期	報名期間	應考資訊查詢	網路查詢成績
1/28	2017/11/9 ~ 12/26	1/25	2/26
2/11	2017/12/6 ~ 2018/1/9	2/8	3/13
2/25	2017/12/13 ~ 2018/1/16	2/22	3/19
3/11	1/3 ~ 2/6	3/8	3/30
4/15	2/7 ~ 3/13	4/12	5/7
5/13	3/7 ~ 4/10	5/10	6/1
6/10	4/4 ~ 5/8	6/7	7/2

* 確切資訊一律以官網公告為主：www.toEIC.com.tw

ETS TOEIC Bridge

多益普及英語測驗：日常實用英語溝通能力評量標準

測驗日期	報名期間	應考資訊查詢	網路查詢成績
3/11	2017/11/18 ~ 2018/2/6	3/8	3/30
5/13	2/7 ~ 4/10	5/10	6/1

* 確切資訊一律以官網公告為主：www.toEICbridge.com.tw

ETS TOEIC Speaking and Writing Tests

多益口說與寫作測驗：高薪人才必備的國際證照

測驗日期	報名期間	應考資訊查詢	網路查詢成績
SW S 1/21	2017/11/9 ~ 2017/12/27	1/18	2/9
SW S 3/18	2017/12/28 ~ 2018/2/21	3/15	4/11
SW S 4/15	2/22 ~ 3/21	4/12	5/7
SW S 5/13	3/22 ~ 4/18	5/10	6/1
SW S 6/3	4/19 ~ 5/9	5/31	6/25

SW TOEIC Speaking and Writing Tests **S** TOEIC Speaking Test

* 確切資訊一律以官網公告為主：www.toEIC.com.tw/sw/